

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

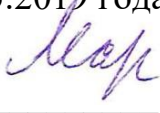
Разработчики:

Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления магистрантов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного обществоведческого образования, изучения закономерностей данного процесса;
- развитие способности анализировать результаты научных исследований в области образования, начиная с античной педагогики и заканчивая последними достижениями данной науки, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.В.ОД.01 «Методология социально-гуманитарного знания».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.Б.01 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; основные исторические этапы общественно-педагогической мысли, концепций и работ ведущих ученых XIX – XX вв. в России и за рубежом; уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогической мысли; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; владеть: современной общественно-педагогической терминологией.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: - владеть базовыми методами междисциплинарного исследования.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Зарождение и развитие общественно-педагогической мысли в Европе:

Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья.

Модуль 2. Концепции образования в России:

Обществоведение в дореволюционной России.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Зарождение и развитие общественно-педагогической мысли в Европе (2 ч.)

Тема 1. Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья (2 ч.)

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Модуль 2. Концепции образования в России (2 ч.)

Тема 2. Обществоведение в дореволюционной России (2 ч.)

1. Курс законоведения.
2. Пересмотр курса законоведения К. Кавелиным. Основные понятия о нравственности, праве, общежитии М. А. Мушников.
3. Философская пропедевтика в классической российской гимназии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Зарождение и развитие обществоведческой мысли в Европе (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья.

1. Проанализировать педагогические идеи в следующих произведениях: Аристотель «Политика», Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора», Платон «Государство», Т. Кампанелла «Город Солнца», М. Монтень «Опыты», Т. Мор «Утопия», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», Э. Роттердамский «Похвала глупости».

2. Сравнить взгляды на воспитание и организацию обучения у вышеобозначенных авторов как представителей эпох античности, средневековья и Возрождения.

Тема Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

1. Определить педагогический потенциал следующих произведений: Я. А. Коменский «Великая дидактика», Я. А. Коменский «Законы хорошо организованной школы», Д. Дидро «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства», Дж. Локк «Мысли о воспитании», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». Охарактеризовать цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.

2. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я. А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.

3. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).

4. Проанализировать влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

1. Охарактеризовать практическую значимость следующих работ: И. Г Песталотци

«Лебединая песня» (теория элементарного обучения), И. Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда» (идея народной школы), И. Ф. Герbart «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания», А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей».

2. Изучить особенности педагогической деятельности и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

3. Рассмотреть педагогические идеи Г. Спенсера

4. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)

5. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

1. Проанализировать следующие педагогические работы: Д. Дьюи «Школа и общество», Г. Кершенштейнер «Трудовая школа», В.А. Лай «Школа действия».

2. Изучить сущность процессов современного образования, таких как демократизация, гуманизация, дифференциация образования.

3. Объяснить социально-исторические тенденции реорганизации школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения в странах Западной Европы и США.

4. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

5. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

6. Изучить общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XI-X вв.

1. Выявить педагогический потенциал следующих первоисточников: «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов», И.И. Бецкой «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества», Н. И. Новиков «О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)».

Тема Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

1. Проанализировать особенности общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

2. Рассмотреть идеи народности воспитания как основы педагогической системы К. Д. Ушинского. Разработка К. Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К. Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.

3. Изучить идею «свободного воспитания» Л. Н. Толстого и выявить особенности ее реализации в практике работы Яснополянской школы. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

1. Изучить опыт практической работы С. Т. Шацкого, организацию опытной работы в области педагогики.

2. Рассмотреть опыт «трудовой школы» П. П. Блонского.

3. Охарактеризовать практическую и теоретическую педагогическую деятельность А. С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

4. Изучить следующие первоисточники: К. Н. Вентцель «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления», П. Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение), П. Ф. Лесгафт «Школьные типы», П. П. Блонский «Из статьи «Задачи и методы новой народной школы», С. Т. Шацкий «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней», А. С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в

коллективе).

Тема Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX–начале XXI в.

1. Изучить процесс становления и развития педагогики сотрудничества. Педагогические новаторы (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили и др.).

2. Проанализировать образ современной российской школы и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Модуль 2. Концепции образования в России (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Обществоведение в дореволюционной России.

1. Проанализировать роль реформ Петра I и начало преподавания правовых курсов дворянских школах.

2. Рассмотреть историю введения в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.

3. Проанализировать дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу назначения и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Тема Курс обществоведения в СССР

1. Подготовить конспект о преподавании курсов истории и социологии труда, обществоведения, Конституции СССР, логики, психологии, основ советского государства и права, этики и психологии семейной жизни в советской школе.

2. Рассмотреть проблемы введения курса «Конституция РСФСР» (1918).

3. Проанализировать школьное обществознание 1920-х гг. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).

4. Рассмотреть задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).

Тема Обществоведение в школах России в период перестройки.

1. Охарактеризовать стратегию развития исторического и обществоведческого образования, принятую 28 декабря 1994 г.

2. Изучить пути совершенствования обществоведческого образования, рассмотренные на коллегии Министерства образования Российской Федерации и конкретизированные в инструктивно-методических письмах: «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации» от 06.02.1995 г., «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса» от 07.04.1995 г. и «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19.03.1996 г., их значение, роль в развитии обществоведческого образования на постсоветском пространстве.

3. Проанализировать особенности преподавания школьного курса обществоведения в переходную эпоху.

Тема Концепция социально-гуманитарного образования в современной российской школе.

1. Изучить нормативно – правовую базу преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт обществоведческого образования: структура образовательного стандарта, цели обучения обществоведческим дисциплинам на уровне основного и среднего (полного) образования.

2. Выявить социальные функции обществознания. Определить основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Влияние целей на разработку содержания философско-обществоведческих курсов.

3. Изучить обязательный минимум содержания основных образовательных программ в основной и старшей школе. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого

образования. Различие целей и содержания базового и профильного уровней изучения обществознания в старшей школе.

4. Рассмотреть место философских и обществоведческих дисциплин в современной школе: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Соотношение содержания исторического и обществоведческого образования в основной и полной средней школе.

Тема Сравнительная характеристика обществоведческого образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Китае, Японии.

1. Изучить статью О. Е. Савельевой Реподавание граждановедения в США (на примере анализа учебника) // smolpedagog.ru

2. Проанализировать примеры уроков из практики школьного обучения граждановедения в США из книги: Лосев, С.А. Современные технологии активного освоения граждановедческих знаний (из опыта преподавания граждановедения в США). – Тольятти, 2009. – 54 с.

3. Изучить проблемы гражданского образования в Англии, опираясь на статьи: Свиридова, Е. А. Гражданское образование в Великобритании / Е. А. Свиридова // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – №13. – С. ; Финин, Г.И. Гражданское и военно-патриотическое воспитание в системе образования Великобритании в контексте глобализации / Г. И. Финин // Вестник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – 2012. - №1(11).

4. Определить роль обществоведческих дисциплин в образовании Германии, изучив статью: Школьное образование в Германии // <http://ru.exrus.eu/Shkolnoye-obrazovaniye-v-Germanii-id4e3>

5. Сравнить место и роль в образовательном процессе обществоведческих дисциплин в странах Великобритании, Японии, Китая, Австралии, Германии, Франции, опираясь на статью: Организация образовательного процесса в школах разных стран // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/07/16/organizatsiya-o-brazovatelno-go>.

6. Раскрыть цели и задачи философских обучающих и развивающих программ для детей. Методы и методология философских практик с детьми: мировые и российские традиции (М. Липман, А. Шарп и др. (США), О. Бренифье (Франция), Л. Т. Ретюнских (Россия)). Философствование как способ развития интеллектуальных и творческих способностей детей, начиная с раннего возраста. Содержания и формы работы с детьми разного возраста: беседа, игра.

7. Определить место философских дисциплин в современном школьном образовании. «Основы религиозных культур и светской этики» как обязательный предмет в российской школе: цели введения, ожидания субъектов образования, концептуальные основы, практические проблемы преподавания. Содержание курса и особенности методического обеспечения преподавания. Анализ программы и учебных пособий по курсу. Специфика методических требований к преподаванию данного курса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Зарождение и развитие обществоведческой мысли в Европе.

ОК-1 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Концепции образования в России.
-----------	-----------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, История науки, Логика и теория аргументации, Методология социально-гуманитарного знания, Научно-исследовательская работа, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Современные проблемы науки и образования, Теория и методика обучения философии, Философия образования.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, Инновационные технологии обучения обществознанию, Исследовательские практики в сфере образования, Логика и теория аргументации, Методология и методы научного исследования, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии	оценки	знаний	студентов	по	дисциплине
Оценка	Показатели				

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; Соотносит педагогические идеи, концепции с именами их авторов. Умеет анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Зарождение и развитие обществоведческой мысли в Европе

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Каковы особенности образования и зарождение педагогической мысли в Древнем Море и период средневековья.

2. Охарактеризуйте развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

3. Покажите процесс развития образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Каковы основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

2. Проанализируйте процессы воспитания, образования и педагогическую мысль в России с древнейших времен до XIX в.

3. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. и начале XX в. -проблемы основные тенденции

4. Объясните особенности развития российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Модуль 2: Концепции образования в России

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Каким было обществоведение в дореволюционной России?

2. Проанализируйте курс обществоведения в СССР

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Дайте сравнительную характеристику обществоведческого образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Китае, Японии.

2. Охарактеризуйте основные тенденции развития школьного обществоведческого образования в современном мире.

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ОК-1, ПК-5)

1. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. Сократовский метод в обучении.
2. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
3. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения
4. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
5. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
6. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
7. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
8. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
9. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
10. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
11. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
12. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
13. Просветительские реформы Петра I.
14. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
15. Деятельность российского земства по организации народного образования.
16. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
17. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
18. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
19. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
20. Преподавание курсов истории и социологии труда, обществоведения, Конституции СССР, логики, психологии, основ советского государства и права, этики и психологии семейной жизни в советской школе.
21. Особенности преподавания школьного курса обществоведения в переходную эпоху (90-е годы XX века в России).
22. Государственный стандарт обществоведческого образования: структура образовательного стандарта, цели обучения обществоведческим дисциплинам на уровне основного и среднего (полного) образования.
23. Особенности обществоведческого образования в США.
24. Особенности обществоведческого образования в Великобритании.
25. Особенности обществоведческого образования в Германии и Франции.
26. Особенности обществоведческого образования в Китае и Японии.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная

доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы (113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Зарождение и развитие обществоведческой мысли в Европе	0,5	19.06.2020	21.06.2020
	Самостоятельная работа	86		
	Практические	2		
Модуль 2	Концепции образования в России	0,5	22.06.2020	23.06.2020
	Самостоятельная работа	86		
	Зачет	4		
	Практические	2		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	